

PROTOCOLO PROGRAMA DE ESTUDIOS

PROGRAMA DE ESTUDIOS: **SISTEMAS DE PREVENCIÓN, ASISTENCIA Y REHABILITACIÓN DE LA SALUD.**
 Nombre completo de acuerdo con el Plan de Estudios

Fechas	Mes/año
Elaboración	03/08
Aprobación	
Aplicación	

Clave			Semestre		
Nivel	Licenciatura	X	Maestría	Doctorado	
Ciclo	Integración		Básico	Superior	X
Colegio	H. y C.S.		C. y T.	C. y H.	X

Plan de estudios del que forma parte: **Licenciatura en Promoción de la Salud**

Carácter		Modalidad			Horas de estudio al semestre (16 semanas)					
Indispensable	X	Seminario	x	Taller	Con Docente	Teóricas		Autónomas	Teóricas	3
						Prácticas	3		Prácticas	1.5
Optativa		Curso		Curso-taller	Carga horaria semanal:		Carga horaria semestral:		72	
		Laboratorio		Clínica	4.5					

Síntesis del curso

La promoción de la salud puede ser entendida como práctica o como corriente metodológica y movimiento internacional. Como movimiento internacional inicia formalmente con la Conferencia de Ottawa (1986). Este movimiento ha evolucionado en distintas concepciones y prácticas institucionales y profesionales. La mayoría de estas concepciones se han desarrollado dentro del paradigma biomédico de la medicina occidental, lo que ha derivado, entre otras cosas, en una confusión de la promoción de la salud con la prevención, el sanitarismo, la epidemiología, etc. El presente curso está diseñado en el marco de una propuesta de promoción de la salud que conduce a una manera distinta de entender y transformar los problemas de salud.

A lo largo del 7º semestre se desarrollarán los cursos de Sistemas Nacionales de Salud y Políticas Sanitarias. Estos cursos están diseñados para que los estudiantes conozcan, construyan y analicen las categorías conceptuales y el marco teórico que los sustentan. Una de las líneas de acción de la Promoción de la Salud, está relacionada con la reorganización de los servicios, normatividad, alianzas y advocacy, lo que hace necesario el estudio de los Sistemas de Salud en su forma de organización, prestación de servicios, regulación y otras relaciones para conocer el funcionamiento del mismo.

En este curso, se parte de la premisa que los sistemas de salud se estudian en el marco conceptual de la teoría de sistemas. Desde esta perspectiva se entiende por sistema al conjunto de elementos, relaciones y prácticas existentes en la sociedad para atender sus necesidades de salud como respuesta social organizada (RSO) al proceso salud/enfermedad. Cabe señalar que, el sistema de salud institucional, uno de los elementos en que nos vamos a centrar, es tan sólo una parte de ese conjunto y representa la práctica médica hegemónica. La atención prestada por la familia, los amigos, la vecindad, los grupos de autoayuda y las organizaciones de la sociedad civil, son otros elementos básicos del sistema y conforman la promoción de la salud no institucionalizada. Aunque en la mayoría de los casos, el análisis del sistema prioriza a la parte organizada institucionalmente, es relevante abordar otras propuestas que son fundamentales para los niveles de salud de los sujetos individuales y colectivos.

Para desentrañar la complejidad, el análisis de los sistemas debe especificar su arquitectura y funciones. La arquitectura se refiere al conjunto de elementos y a la estructura de sus relaciones, tanto entre sí como en su entorno. Respecto a las funciones, el sistema de salud puede ser visto, en sentido abstracto como vehículo de la RSO a las condiciones y determinantes del proceso salud/enfermedad de una población. Así, comprende al conjunto de instrumentos sociales (regulación, legislación, organización y tecnologías) que se encargan de movilizar recursos para transformarlos en servicios de salud, guiados por políticas sociales que redefinen el papel del Estado, así como la información acerca de las necesidades de salud y sobre el desempeño del propio sistema. Esta serie de funciones de los sistemas de salud pueden entenderse mejor dentro de un marco relacional que especifique los principales actores involucrados, sus intercambios y las bases de su interrelación.

Esta serie de funciones de los sistemas de salud pueden entenderse mejor dentro de un marco relacional que especifique que los principales actores involucrados, sus intercambios y las bases de su interrelación.

Propósito(s) general(es) :

- Que los estudiantes comprendan la Respuesta Social Organizada (RSO) (Prácticas en Salud o Práctica Médica) como un proceso político y la subordinación de una RSO alternativa a la hegemónica.
- Que los estudiantes desarrollen habilidades para la identificación de situaciones en las que se ven disminuidos los niveles de salud en los espacios de atención a la enfermedad partiendo de la estructuración del Sistema de Salud que se fundamenta en la RSO hegemónica.
- Que los estudiantes desarrollen una actitud crítica para la investigación sistemática de problemas de salud y para la promoción de posibles soluciones.

Temario

1. Prácticas en salud y modelos de atención a los padecimientos

1.1 La práctica médica y el Estado

1.2 La respuesta social organizada

1.3 La determinación económica de las prácticas en salud

1.4 Las relaciones de hegemonía/subordinación en la práctica médica

2. Elementos metodológicos para el análisis de los sistemas de salud

2.1 Teoría de sistemas aplicada a la salud

2.2 Sistemas de salud: identificación de componentes, relaciones y efectos

2.3 Financiamiento

2.4 Regulación

2.5 Prestación

3. Análisis de casos

3.1 Diseños de investigación sobre sistemas de salud: estudios de caso y análisis comparativo

3.2 Análisis de las reformas de Chile, México, Brasil, Colombia, Reino Unido, Estados Unidos, Canadá

Metodología

El curso de Sistemas de Prevención, Asistencia y Rehabilitación de la Salud, aborda procesos sociales complejos; particularmente, el estudio de las relaciones los macro-procesos que conforman prácticas específicas en salud dentro de las organizaciones de los servicios de salud. Su comprensión, por tanto, requiere del análisis de diferentes niveles de la realidad. En este sentido el método de aprendizaje consiste en ir sobre una espiral epistemológica de lo concreto a lo abstracto y de vuelta a lo concreto pensado. De esta manera el estudiante aprende algunos conceptos que le ayudarán a analizar la realidad y construir conocimiento que le permita llevar a cabo otros análisis y

continuar la construcción del conocimiento.

Se propone la metodología de aprendizaje basado en el análisis de artículos científicos que se centra en el debate actual sobre la conformación y transformación de los servicios de salud, aunque también se han planeado sesiones en las que se trabaja sobre situaciones que los estudiantes han vivenciado para problematizar a partir de la experiencia o bien, a partir de análisis artículos periodísticos y películas, como parte de contenido metacurricular.

En consecuencia con los principios educativos de la UACM se propone para este curso un aprendizaje activo por parte del estudiante y el desarrollo de habilidades para el estudio personal. Para este último efecto se proporcionará al estudiante una amplia lista de referencias bibliográficas que actuarán como recursos para la solución de los problemas a analizar. El estudiante deberá aprender a seleccionar la bibliografía relevante, priorizarla, diseñar un plan factible de abordaje y a utilizar la información obtenida para resolver dudas específicas derivadas de las actividades en aula y fuera de ella.

Evaluación

Se ha convenido en que el número de las evaluaciones formativas serán tres, una después de cada unidad

Bibliografía básica.

Unidad I

Foucault, M (1990). "Historia de la medicalización", en *La vida de los hombres infames*, España, Ediciones de la Piqueta.

Donnangelo, MC (1994). *Salud y Sociedad*. México, Universidad de Guadalajara.

Tetelboin, C. (1997). Problemas de la conceptualización de la práctica médica, *Est Antropol Biol.*, 8:487-510.

Frenk J., (1994), La respuesta social organizada: los sistemas de salud, en *La salud de la población: hacia una nueva salud pública*. México, FCE.

Menéndez, Eduardo (1992). "Modelo Hegemónico, Modelo Alternativo Subordinado, Modelo de Autoatención". Caracteres estructurales. En: Roberto Campos (comp.). *La Antropología Médica en México*. Tomo I. México, Universidad Autónoma Metropolitana. Pp. 97-114.

López-Arellano, Oliva y José Blanco Gil (1994). "*Modelos Sociomédicos en Salud Pública: coincidencias y desencuentros*". *Salud Pública de México*. 36: 374-384.

Unidad II

Coplamar (1985), "Capítulo II. Marco conceptual: el proceso s/e, la RSO y modelo de atención a la salud". En *Necesidad esenciales en México: Salud*.

Arredondo A., y Meléndez V., (1992), *Modelos explicativos sobre la utilización de servicios de salud: revisión y análisis*.

Salud pública Mex, 34:36-49.

Frenk J, Donabedian A (1987). "Los sistemas nacionales de salud, una perspectiva comparativa". *Revista de Administración Pública/administración del sector salud*. INAP, enero-junio. P. 223-238

Castro R., (2002), "En busca del significado: supuestos, alcances y limitaciones del análisis cualitativo". En Szasz I., Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad.

Unidad III

Urbina M., et al. (2006) *La experiencia mexicana es salud Pública*. SSA, FCE.

Dávila E., (2000). *El sistema nacional de salud y los servicios privados de salud*. CEPAL-CELADE.

Arredondo A., y Recaman A., (2003), El financiamiento de la salud en México: algunas evidencias para las políticas del sector. *Hitos de Ciencias Económico Administrativas* 2003; 23: 9-16.

López O., y Blanco J., (2006) *Políticas de salud en México*. Mimeo.

Jarillo E., y Arroyave (1995). Un nuevo sujeto social en los sistemas de atención a la salud: el cliente". *Cuadernos Médicos Sociales*, 71:55-66.

Tetelboin C., (2006), *Políticas y reformas a los sistemas de salud en América Latina*. Mimeo.

Asignaturas previas	Asignaturas posteriores
Salud Pública I, II, Epidemiología I, II, Bioestadística, Salud Pública III y Salud Comunitaria I.	Legislación Sanitaria, Salud Comunitaria III, Administración de Servicios de Salud.

Conocimientos y habilidades indispensables para cursar la asignatura:	Conocimientos teóricos de Epidemiología y Bioestadística. Saber realizar diagnóstico de salud e interpretar datos estadísticos.
--	---

Perfil deseable del profesor:	Estudios de postgrado en Salud Pública, Medicina Social, Antropología Médica, Sociología Médica, Salud Colectiva.
--------------------------------------	---

Academia responsable del programa: Promoción de la Salud	Diseñador (es): Juan Manuel Mendoza Rodríguez Roselia Arminda Rosales Flores Claudia López Ortíz Paola Padilla Vera Frida Quintino Pérez Erika Araiza Díaz
--	---